



Istituto Comprensivo Statale di Saonara

Via Bachelet, 12 35020 SAONARA (PD) Tel. 049 0996900 Fax 049 8791700

Distretto n. 46 Cod. Meccanografico PDIC845007 Cod.Fisc.80018080285

e-mail PDIC845007@istruzione.it e-mail certificata pdic845007@pec.istruzione.it

SITO WEB: <http://www.comprensivosaonara.edu.it>



Al Collegio dei Docenti
Ai docenti funzioni strumentali
e. p.c. Al Consiglio d'Istituto
Alla RSU
Ai Genitori
Al personale ATA
All'Albo della scuola e sul sito web

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24 – INTEGRAZIONI E MODIFICHE PTOF

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il DPR n. 297/1994;
- VISTA** la L. n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica in particolare art. 3, c.4 e s.m.i apportate dalla L. 107/2015 art.1 c. 14;
- VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm.ii, in particolare art. 25;
- VISTO** il D.P.R. n. 89 del 20 marzo 2009;
- VISTO** il CCNL Comparto Scuola vigente;
- VISTO** il P.T.O.F. d'Istituto per gli aa.ss. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti in data 14/12/2022 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 13/12/2022, delibera n.4;
- VISTA** legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e le relative *Linee guida*;
- VISTA** la Legge 30 dicembre 2021, n.234, art. 1, comma 329 e ss., e il successivo Decreto Ministeriale n. 90 del 11 aprile 2022 relativi all'introduzione dell'educazione motoria nella scuola primaria;
- VISTO** il D. M. n.328 del 22/12/2022 relativo all'adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;
- VISTO** il Piano di Inclusione deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n. 153 "Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";
- VISTO** il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM";
- VISTO** il Decreto Ministeriale 16 aprile 2023 n. 65 "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";
- TENUTO CONTO** del Curricolo Verticale d'Istituto, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel RAV, del Piano di Miglioramento dell'Istituto e delle riflessioni emerse dai lavori dei gruppi trasversali, quali articolazioni del Collegio dei Docenti;

Firmato digitalmente da LORELLA BELLEGGIA

- VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2023;
- TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto e il comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni;
- TENUTO CONTO** di quanto realizzato con le risorse assegnate con Progetti PON/FESR e PNSD;
- VISTO** il PNRR – Attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms;
- RITENUTO** di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti gli operatori (dirigente, docenti, personale ATA), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali;
- VISTA** la Nota MIM prot. n. 31023 del 25 settembre 2023 “*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24*”;
- TENUTO CONTO** della necessità di aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 – annualità 2023/2024;
- CONSIDERATO** che il Collegio dei Docenti è chiamato ad integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente **atto di indirizzo al Collegio dei Docenti** orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale 2022/25 all'a.s.2023/24.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma, in sé completo e coerente, di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, della valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma, al contempo, la caratterizzano e la distinguono.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa è l'occasione per calibrare le scelte progettuali, definite per il triennio 2022/25, e avviare un'integrazione necessaria per l'a.s.2023/24 con le seguenti finalità:

1. In seguito all'**introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Motoria per le classi quarte della scuola primaria, così come per le quinte nell'a.s. 2022/23**, ad opera di un docente specialista previsto dalla Legge di Bilancio 2022, il Collegio dei Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà definire tempestivamente:
 - la rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte scuola primaria così come già previsto per le classi quinte, a partire dall'a.s. 2023/24, con aggiornamento dei contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina Scienze Motorie nelle classi interessate;
 - il completamento e la verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto correlati a differenti livelli di apprendimento.
2. Consolidamento valutazione delle **Competenze Chiave Europee** in particolare quelle digitali e sociali e civiche, come individuato dalla seconda priorità del Ptof 2022/2025, anche attraverso la formazione dei docenti, dell'animatore digitale, l'utilizzo delle nuove piattaforme come “Generazioni Connesse”, e l'accoglimento delle proposte nazionali e locali quali ad esempio l'istituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi.
3. Visti i dati emersi dalle Rilevazioni Invalsi nell'anno scolastico 2022/2023, si conferma la necessità di continuare a lavorare sulla prima priorità del PTOF 22/25, ovvero ridurre la variabilità tra le classi e

mantenerla, nelle prove nazionali, al di sotto della media regionale. Per raggiungere tale traguardo è necessario consolidare l'utilizzo delle prove parallele sulle competenze di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, avviate nell'anno scolastico precedente come strumenti di monitoraggio iniziale, intermedio e finale del percorso disciplinare curricolare. A tal fine si ravvede la necessità di una revisione delle prove somministrate lo scorso anno e dei relativi criteri di valutazione utilizzati per verificare che siano entrambi centrati sulla rilevazione delle competenze.

4. Ai fini dell'attuazione della **progettazione prevista dal PNRR**, deliberata dal Collegio dei Docenti in data 23/01/2023, e il conseguimento del target assegnato alla scuola, il Collegio, anche attraverso la costituzione di appositi team, dovrà altresì tempestivamente definire:

- in relazione all' **Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento**, una progettualità di supporto al PNRR relativi alla **sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento**, per garantire il raggiungimento di milestone e il target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, così come indicato nel progetto “DigiCompSaonara”;
- in relazione al **potenziamento di nuove competenze e nuovi linguaggi previsto dal DM 65/2023**, il duplice obiettivo di *promuovere* l'integrazione, all'interno dei curricula di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di *potenziare* le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

5. In seguito all'introduzione delle **Linee guida per l'Orientamento**, con DM 328/2022, il Collegio dovrà procedere alla definizione dei criteri relativi all'attivazione di moduli, di almeno 30 ore, di orientamento formativo, anche extra curricolari, degli studenti di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.

6. Alla luce del **Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153** - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «**Adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato** e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, il Collegio dovrà revisionare i criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati per alunni con disabilità, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato.

7. In vista della realizzazione e implementazione del PNRR e dell'aumento della dipendenza da telefonino, si rende necessario diffondere una **E-policy di Istituto**, quale quella prevista dal programma **Generazioni Connesse**, volta a fornire delle linee guida per garantire il benessere in Rete, definendo regole di utilizzo delle TIC a scuola e a casa e ponendo le basi per azioni formative ed educative su e con le tecnologie digitali, oltre che di sensibilizzazione per un uso consapevole delle stesse.

8. Nell'ambito dell'educazione e della formazione alla transizione ecologica, in coerenza con la specifica e consolidata progettualità dell'IC Saonara, si dovrà tener conto dell'arricchimento strumentale dovuto alla realizzazione del **Progetto PON/FESR “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”**.

9. Alla luce del DM 15 settembre 2023 n. 184 che adotta le **Linee Guida per le discipline STEM**, si dovrà aggiornare il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di istituto prevedendo azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative con apposita formazione per i docenti come prevista dal DM 65/2023 “Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”.

10. In base alle direttrici annunciate dal MIM con Comunicato Stampa, che ripristina la valutazione del **comportamento nelle Scuole Secondarie di I grado in decimi**, il Collegio dovrà ridefinire il quadro di riferimento dei descrittori del comportamento e le conseguenti misure sanzionatorie tese al recupero delle studentesse e degli studenti (nelle more della pubblicazione del relativo Decreto).

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la

Firmato digitalmente da LORELLA BELLEGGIA

consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla Dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno. Tutti questi aspetti sono espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e diventano elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e sia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di specificato dal Dirigente.

L'elaborazione del PTOF si articolerà tenendo conto della normativa e delle presenti indicazioni, facendo riferimento alla *vision* condivisa per il triennio, e, non ultimo, del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali al "PTOF", affiancata dalla commissione PTOF e dai Collaboratori del Dirigente. A meno di sopraggiunte successive indicazioni, il PTOF sarà portato all'esame del Collegio docenti nella seduta di dicembre 2023. La seduta per l'esame e la delibera da parte del Consiglio di Istituto avverrà immediatamente dopo l'elaborazione da parte del Collegio dei Docenti.

Desidero anticipatamente ringraziare tutta la Comunità scolastica che, con impegno, professionalità e senso di responsabilità, si adopererà per la realizzazione degli obiettivi fissati. Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- reso noto ai competenti Organi collegiali;
- pubblicato sul sito web.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Lorella Belleggia