

PIANO DI MIGLIORAMENTO – I.C. SAONARA

Dalla compilazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) ha individuato le aree su cui l'Istituto intende lavorare nel prossimo triennio traducendole in priorità e traguardi.

AREA DEGLI ESITI	N.	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	1	Ridurre la variabilità complessiva tra le classi all'interno dell'Istituto	Nelle prove nazionali, per le discipline indagate, abbassare la variabilità complessiva tra le classi al di sotto della media regionale entro il triennio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	2	Incrementare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare per la competenza sociale, civica e digitale.	Nel prossimo triennio mantenere la percentuale dell'80% per la fascia alta (livello avanzato e intermedio) nella certificazione delle competenze digitali, sociali e civiche degli alunni, al termine della scuola secondaria di primo ciclo

Tali priorità e traguardi orientano il Piano di Miglioramento che è la pianificazione delle attività finalizzate al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV. Si sono individuati quindi gli obiettivi di processo relativi alle aree di processo indagate:

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO I.C. SAONARA – 2022/2025	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo Progettazione Valutazione	Revisione e diffusione dei curricoli per competenze in un'ottica di verticalità.	x	x
	Revisione dei criteri di valutazione disciplinare e di comportamento.	x	x
	Predisposizione di griglie di valutazione delle competenze trasversali: in particolare digitali, sociali e civiche.		x
	Realizzazione di UDA comuni sulla base delle competenze trasversali definite nel curriculum d'istituto.		x
	Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative.	x	x

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche.		X
	Promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ossia ambienti e spazi attrezzati.	X	X
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Promuovere l'utilizzo e la diffusione di tecnologie digitali per incrementare i processi motivazionali e attentivi degli alunni.	X	
	Potenziare attività di recupero e potenziamento.	X	
	Elaborare un documento condiviso per la valutazione degli alunni BES.	X	X
	Curare le sinergie delle famiglie per orientarle al miglioramento del rendimento scolastico.	X	
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Revisione del progetto di orientamento per acquisire consapevolezza delle competenze possedute.		X
	Elaborazione di un protocollo per la formazione delle classi in modo da garantire equi-eterogeneità.	X	
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Valutare la qualità e la coerenza dei progetti con le priorità della scuola.	X	X
	Rivedere e armonizzare i regolamenti d'istituto promuovendone la diffusione e l'attuazione.		X
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Valorizzazione degli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti (counseling professionale).	X	X
	Implementare momenti di formazione e condivisione che permettano di cogliere più in profondità l'utilità sostanziale delle prove standardizzate.	X	
	Valorizzare le attitudini personali dei docenti per la realizzazione di percorsi comuni tra le classi e per la condivisione e la diffusione di metodologie innovative e buone pratiche.	X	X
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche per l'esercizio delle competenze europee.	X	X
	Incrementare la collaborazione con Reti, Enti e Associazioni territoriali per l'ampliamento di progettualità inclusive.	X	X

Il Piano di Miglioramento dell'I.C. di Saonara si fonda su tre percorsi:

1 – Il nostro essere e fare scuola: un percorso condiviso	Prove parallele
	Curricolo verticale
	Protocollo di valutazione
2- L'alunno al centro del processo di apprendimento	Formazione docenti
	Nuovi ambienti di apprendimenti
3 - La scuola di tutti e di ciascuno	Recupero e potenziamento
	Protocollo alunni BES
	Peer to peer

PRIMO PERCORSO – PDM 2022/25 – I.C. SAONARA

1 - IL NOSTRO ESSERE E FARE SCUOLA: UN PERCORSO CONDIVISO		
<p>Promuovere il successo formativo e garantirlo a tutti gli alunni costituisce l'impegno fondamentale, caratterizzante e qualificante della scuola. Pertanto, tutte le azioni partiranno da un'accurata progettazione (curricolo) per competenze, sistematicamente verificata attraverso l'utilizzo di prove significative e rubriche di valutazione condivise.</p> <p>Considerato che il recupero del livello di varianza tra le classi richiede maggiore condivisione di percorsi, particolare attenzione sarà rivolta alla progettazione per competenze, per classi parallele e in continuità verticale, al fine di agevolare il conseguimento di risultati più omogenei tra le classi ed elevare nel contempo il livello di apprendimento e gli standard della qualità del servizio scolastico più in generale.</p> <p>In ultimo, il continuo lavoro di analisi, riflessione e utilizzo dei dati consentirà di migliorare l'efficienza e l'efficacia dei processi da mettere in atto, con una ricaduta positiva sia sul clima relazionale che sulle attività didattiche, investendo la metodologia di insegnamento e di conseguenza gli esiti degli studenti anche per quanto attiene la promozione "della motivazione ad apprendere" (imparare ad imparare).</p>		
PRIORITA' RAV	Ridurre la variabilità complessiva tra le classi all'interno dell'Istituto entro il triennio.	
OBIETTIVI DI PROCESSO	Curricolo Progettazione Valutazione	Revisione dei criteri di valutazione disciplinare e di comportamento.
		Revisione e diffusione dei curricoli per competenze in un'ottica di verticalità.
		Potenziare attività di recupero e potenziamento.

	Inclusione e differenziazione	Curare le sinergie delle famiglie per orientarle al miglioramento del rendimento scolastico.
	Continuità e orientamento	Elaborazione di un protocollo per la formazione delle classi in modo da garantire equi-eterogeneità'.
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Valutare la qualità e la coerenza dei progetti con le priorità della scuola.
		Rivedere e armonizzare i regolamenti d'istituto promuovendone la diffusione e l'attuazione.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare momenti di formazione e condivisione che permettano di cogliere più in profondità l'utilità sostanziale delle prove standardizzate.	

ATTIVITA' -> IL NOSTRO ESSERE E FARE SCUOLA: UN PERCORSO CONDIVISO

1) PROVE PARALLELE

TEMPI	Giugno 2025
RESPONSABILE ATTIVITA'	L'attuazione di questa attività avverrà attraverso il lavoro per Classi Parallele e per Dipartimenti disciplinari. Le indicazioni verranno date dal NIV (nucleo Interno di Valutazione) e dalla Commissione valutazione che rielaboreranno anche i dati raccolti e riferiranno l'andamento al Dirigente Scolastico.
DESTINATARI	Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti
RISULTATI ATTESI	a.s. 2022/23: Elaborazione e somministrazione in ogni classe dell'istituto di prove comuni iniziali, intermedie e finali in Italiano, matematica e Inglese. Le prove di verifica devono contenere una sezione per la rilevazione delle competenze disciplinari attese e devono essere archiviate. a.s. 2023/24: Costituzione di una Commissione Valutazione Secondaria e ripristino degli incontri per Dipartimenti Disciplinari nella scuola primaria per l'eventuale rielaborazione delle prove parallele in un'ottica di verticalità e verifica delle competenze. a.s. 2024/25: Le Commissioni valutazione analizzeranno i risultati emersi per eventuale revisione delle prove e della programmazione disciplinare.

2) CURRICOLO VERTICALE

TEMPI	Giugno 2025
RESPONSABILE ATTIVITA'	Il Dirigente scolastico e la Commissione Valutazione
DESTINATARI	Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti

RISULTATI ATTESI	<p>a.s. 2022/23: Predisposizione di UDA di Educazione Civica in ogni classe per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche in un'ottica di verticalità.</p> <p>a.s. 2023/24: Lavoro in Dipartimenti Disciplinari per la definizione delle "competenze ponte" tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria e Individuazione dei percorsi didattici per svilupparle.</p> <p>a.s. 2024/25: la Commissione Valutazione e i Dipartimenti della secondaria apporteranno eventuali aggiornamenti ai curricula d'istituto dopo il confronto tra i due ordini e ne daranno ampia diffusione ai docenti interessati sulla base dei quali dovrà essere elaborata la programmazione annuale.</p>
3) PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE	
TEMPI	Giugno 2025
RESPONSABILE ATTIVITA'	Dirigente Scolastico assieme alla Commissione Valutazione e alla Commissione di Educazione Civica.
DESTINATARI	Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti
RISULTATI ATTESI	<p>a.s. 2022/23: condivisione di griglie di correzione e criteri di valutazione per le prove parallele.</p> <p>a.s. 2023/24: avvio di una nuova formazione sulla valutazione. Revisione delle griglie di correzione e dei criteri di valutazione in base all'esperienza raccolta.</p> <p>a.s. 2024/25: Revisione del protocollo di valutazione nei due ordini di scuola con l'inserimento di griglie/rubriche per la valutazione delle competenze chiave europee e del comportamento.</p>

SECONDO PERCORSO – PDM 2022/25 – I.C. SAONARA

2 – L'ALUNNO AL CENTRO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nell'ottica del miglioramento continuo, il percorso ha la finalità di implementare l'innovazione metodologica, a supporto della didattica tradizionale, anche mediante la progettazione per competenze e la maggiore diffusione di una metodologia laboratoriale. Particolare attenzione verrà attribuita all'area della cittadinanza attiva con risvolti educativi ad ampio raggio che investano l'intera comunità. Si prevede che l'innovazione metodologica possa avere una ricaduta efficace e positiva su tutta la didattica e in particolare sugli esiti delle prove Invalsi, altro ambito d'intervento individuato. Si cercherà di sollecitare maggiormente la partecipazione attiva degli studenti nella costruzione del sapere e nella maturazione del saper fare attraverso una reale innovazione del processo di insegnamento/apprendimento (didattica laboratoriale, utilizzo delle tecnologie didattiche, anche per la sperimentazione di modalità e ambienti didattici innovativi) insieme ad una puntuale pianificazione e realizzazione di "buone pratiche".

PRIORITA' RAV	<p>1) Ridurre la variabilità complessiva tra le classi all'interno dell'Istituto entro il triennio.</p> <p>2) Incrementare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare per la competenza sociale, civica e digitale.</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI PROCESSO	Curricolo Progettazione Valutazione	Predisposizione di griglie di valutazione delle competenze trasversali: in particolare digitali, sociali e civiche.
		Realizzazione di UDA comuni sulla base delle competenze trasversali definite nel curriculum d'istituto.
	Ambienti di apprendimento	Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative.
		Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche.
		Promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ossia ambienti e spazi attrezzati.
	Inclusione e differenziazione	Promuovere l'utilizzo e la diffusione di tecnologie digitali per incrementare i processi motivazionali e attentivi degli alunni.
	Continuità e orientamento	Revisione del progetto di orientamento per acquisire consapevolezza delle competenze possedute.
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzazione degli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti (counseling professionale).
	Valorizzare le attitudini personali dei docenti per la realizzazione di percorsi comuni tra le classi e per la condivisione e la diffusione di metodologie innovative e buone pratiche.	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche per l'esercizio delle competenze europee.	

ATTIVITA' -> L'ALUNNO AL CENTRO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

1) FORMAZIONE DOCENTI

TEMPI	Giugno 2025
-------	-------------

RESPONSABILE ATTIVITA'	Dirigente Scolastico in collaborazione con l' Animatore Digitale e la Funzione Strumentale Digitale.
DESTINATARI	Docenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti Formatori Ambito 23
RISULTATI ATTESI	a.s. 2022/23: Avvio della formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche : almeno il 50% a.s. 2023/24: Continuazione della formazione. Avvio sperimentazione nuove metodologie. Elaborazione di griglie di osservazioni a.s. 2024/25: Verifiche risultati mediante questionari di valutazione e autovalutazione.
2) NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTI	
TEMPI	Giugno 2025
RESPONSABILE ATTIVITA'	Il Dirigente scolastico
DESTINATARI	Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti Consulenti esterni
RISULTATI ATTESI	a.s. 2022/23: Avvio alla realizzazione di un'aula orto/serra nei plessi Borgato e Rigato. Curricolo verticale di coding e robotica. a.s. 2023/24: Avvio alla realizzazione di un'aula Coding e di un'aula multifunzionale. Attività didattiche nei nuovi ambienti. a.s. 2024/25: Incremento/diffusione dell'uso dei nuovi ambienti e potenziamento degli stessi.

TERZO PERCORSO – PDM 2022/25 – I.C. SAONARA

LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Si intende rendere sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze.

Si intende realizzare una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, che rispetta i limiti di ciascuno e valorizza le risorse di cui dispone, che progetta e realizza situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell'alunno e regolate sulla base delle sue caratteristiche personali.

Si intende realizzare contesti di apprendimenti peer to peer, sia per favorire un maggiore numero di relazioni positive che sostengano l'inclusione di tutti, con particolare attenzione agli alunni neo iscritti, sia per creare un maggior numero di situazioni in cui gli alunni possano sperimentare le competenze acquisite e potenziarle nel learning by doing.

<p>PRIORITA' RAV</p>	<p>2) Ridurre la variabilità complessiva tra le classi all'interno dell'Istituto entro il triennio.</p> <p>2) Incrementare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare per la competenza sociale, civica e digitale.</p>	
<p>OBIETTIVI DI PROCESSO</p>	<p>Ambienti di apprendimento</p>	<p>Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative.</p>
		<p>Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche.</p>
		<p>Promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ossia ambienti e spazi attrezzati.</p>
	<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Elaborare un documento condiviso per la valutazione degli alunni BES.</p>
		<p>Curare le sinergie delle famiglie per orientarle al miglioramento del rendimento scolastico.</p>
	<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Valorizzazione degli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti (counseling professionale).</p>
		<p>Valorizzare le attitudini personali dei docenti per la realizzazione di percorsi comuni tra le classi e per la condivisione e la diffusione di metodologie innovative e buone pratiche.</p>
	<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche per l'esercizio delle competenze europee.</p>
<p>Incrementare la collaborazione con Reti, Enti e Associazioni territoriali per l'ampliamento di progettualità inclusive.</p>		
<p>ATTIVITA' -> LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO</p>		
<p>1) RECUPERO E POTENZIAMENTO</p>		
<p>TEMPI</p>	<p>Giugno 2025</p>	

RESPONSABILE ATTIVITA'	Il Dirigente Scolastico e i Dipartimenti Disciplinari
DESTINATARI	Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti Associazioni
RISULTATI ATTESI	<p>a.s. 2022/2023 Avvio delle attività di recupero e potenziamento. Diminuzione delle insufficienze degli alunni in difficoltà.</p> <p>Innalzamento degli alunni che si trovano in fascia alta nei risultati scolastici.</p> <p>a.s. 2023/24 Consolidamento delle attività di recupero e potenziamento. Diminuzione delle insufficienze degli alunni in difficoltà. Innalzamento degli alunni che si trovano in fascia alta nei risultati scolastici.</p> <p>a.s. 2024/25 Consolidamento delle attività di recupero e potenziamento. Diminuzione delle insufficienze degli alunni in difficoltà.</p> <p>Innalzamento degli alunni che si trovano in fascia alta nei risultati scolastici.</p>

2) PROTOCOLLO ALUNNI BES

TEMPI	Giugno 2025
RESPONSABILE ATTIVITA'	Il Dirigente scolastico con il GLI di Istituto e tutti i docenti.
DESTINATARI	Studenti Genitori
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti
RISULTATI ATTESI	<p>a.s. 2022/23: Individuazione docenti per la costituzione di una commissione BES. Formazione dei docenti della commissione.</p> <p>a.s. 2023/2024: Sistemazione delle certificazioni degli alunni ed elaborazione di un protocollo per alunni BES, in cui siano delineate linee per l'accompagnamento di alunni DSA, alunni certificati e non, per i quali venga predisposto un PDP.</p> <p>a.s. 2024/2025: Sperimentazione, verifica ed eventuali modifiche del protocollo.</p>

3) PEER TO PEER

TEMPI	Giugno 2025
RESPONSABILE ATTIVITA'	<p>Ds</p> <p>Commissione inclusione</p> <p>Docenti consigli di classe/team docenti primaria</p>
DESTINATARI	Studenti

SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti
RISULTATI ATTESI	<p>a.s.2022/23: la Commissione alunni stranieri individua gli alunni bisognosi di supporto linguistico per la realizzazione di un piano di mediazione linguistica e dei progetti "Aree a rischio". Elaborazione di un Protocollo alunni stranieri.</p> <p>a.s. 2023/24: Revisione del Protocollo alunni stranieri. Elaborazione di progetti di peer to peer tra alunni stranieri appena arrivati e alunni di stessa nazionalità presenti in Italia da più anni motivati all'apprendimento.</p> <p>a.s. 2024/2025: Utilizzo di Ipad forniti a ciascun alunno straniero per l'apprendimento della lingua italiana.</p>