|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALEDI SAONARA** |
|  **Scuola** |
| **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE****DISCIPLINA** |
| **Classe**  **Sezione N. alunni (M/F)** | **Anno scolastico 2020/2021** |

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE RILEVATA**

LIVELLO GENERALE DELLA CLASSE

[ ] Alto

[ ] Medio-alto

[ ] Medio

[ ] Medio-basso

[ ] Basso

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

[ ] Vivace

[ ] Poco controllata

[ ] Poco collaborativa

[ ] Passiva

[ ] Problematica

[ ]  Collaborativa

[ ] Eterogenea

[ ] Altro:

**PER GLI INDICATORI DISCIPLINARI E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RICOPIARE DAL CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZE PUBBLICATO NEL SITO NELLA SEZIONE PTOF E DECLINARNE I CONTENUTI E I TEMPI.**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI DISCIPLINARI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |

**COMPRESENZE**

(giorni, orari, attività prevista, modalità di verifica)

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

|  |
| --- |
| I contenuti saranno suddivisi in unità di apprendimento da trattare attraverso i seguenti metodi (*indicare con una crocetta le voci interessate)** presentazione motivante degli argomenti di studio
* lezioni frontali con spiegazioni
* eventuale lavoro di gruppo con criteri concordati (cooperative learning)
* Lezione dialogata
* Utilizzo ragionato dei testi adottati
* Eventuali interventi di recupero
* Eventuale dettatura di appunti
* Lettura orientativa ed analitica del testo
* Ricerche ed approfondimenti
* Laboratori pratici: didattica laboratoriale
* Brain storming
* Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
* Visite e viaggi d’istruzione
* Altro:

Verranno richiesti (*indicare con una crocetta le voci interessate)*:* Studio individuale e domestico
* Discussioni guidate su vari temi
* Costruzione di schemi di sintesi
* Lettura (silenziosa e ad alta voce) e analisi di testi
* Controllo della comprensione dei testi
* Esercitazioni scritte e orali sulle abilità di base
* Esercizi di riflessione sulla lingua
* Uso del dizionario
* Altro:

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti (*indicare con una crocetta le voci interessate)*:* Libri di testo
* Quaderni di lavoro
* Filmati didattici e di divulgazione
* Testi alternativi, di approfondimento e riviste
* Internet
* Eventuali esercizi guidati e schede strutturate
* Altro:
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| *Al termine di ogni proposta didattica, saranno predisposte verifiche formative e sommative strettamente connesse con l’attività svolta****,*** *in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Verrà effettuato il controllo dei quaderni e prove orali e scritte. In particolare, per ogni quadrimestre, verranno effettuate prove scritte e interrogazioni orali.*Saranno predisposte prove di diverso tipo (*indicare con una crocetta le voci interessate):** verifiche scritte: riassunti, produzioni di testi, quesiti aperti – completamento - vero/falso – scelta multipla
* prove di comprensione scritte e orali
* brevi domande orali dal posto
* Correzione dei compiti svolti a casa
* Memorizzazione di definizioni, regole, testi
* Interrogazione dialogica
* Discussione guidata
* Pertinenza degli interventi
* Capacità di ascolto

*Le verifiche scritte sono uguali per tutti/differenziate. Per gli alunni con particolari difficoltà l'insegnante guiderà l'interrogazione orale e potrà fornire strumenti compensativi o dispensativi nelle verifiche a seconda dell'occorrenza.*Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche (*indicare con una crocetta le voci interessate)*: * dei progressi ottenuti rispetto al livello di partenza
* dell’impegno nel lavoro a casa
* dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale personale e/o distribuito
* della partecipazione e pertinenza degli interventi
* delle capacità organizzative
* l’autovalutazione dell’alunno e riflessione sul proprio operato
* Altro:

*Per un più agevole controllo dei progressi, sul registro dell’insegnante verranno usati anche voti intermedi. Le registrazioni si riferiscono sia a prove di tipo sommativo sia a verifiche in itinere orali (ex. domande dal posto valutate con + o -). Le registrazioni sono distribuite nell’arco**temporale del quadrimestre. Tutte concorrono**alla definizione del voto quadrimestrale. Nel registro sono annotate**anche le osservazioni sistematiche**sul processo di apprendimento e sullo svolgimento dei compiti a casa, le quali concorrono alla determinazione del voto quadrimestrale.* *Per le prove a percentuale si adotterà la griglia dell'Istituto. Per la produzione scritta la griglia adottata, presente nel Registro del docente, valuterà il contenuto, la chiarezza espositiva, la grammatica e il lessico. Nelle prove orali si adotterà la griglia riportata nel Registro dell'insegnante in cui saranno valutati la conoscenza del contenuto, la capacità di rielaborazione e la comprensione/utilizzo del lessico specifico.* *Qualora vengano svolti compiti di realtà si farà riferimento alle Competenze Chiave Europee.* |

|  |
| --- |
| **PERCORSO INDIVIDUALIZZATO PER EVENTUALI ALUNNI PROBLEMATICI / IN DIFFICOLTÀ/O AD ALTO POTENZIALE** **(***alunni non certificati B.E.S., DSA, H per i quali sono già stati stilati*  *P.E.I. o P.D.P.)*(obiettivi educativi e didattici, contenuti, metodi, verifiche, descrizione dell’intervento ipotizzato, eventuale appoggio di altro docente, accordi con docente di Sostegno …)**Esempio:** |
| **Percorso individualizzato per eventuali alunni problematici / in difficoltà***Per gli alunni con certificazione l’équipe pedagogica compila annualmente il PEI e lo deposita in segreteria ove verrà indicata la metodologia e gli strumenti utilizzati dagli insegnanti di sostegno che li seguiranno per le ore stabilite dal provveditorato. Le verifiche saranno personalizzate e comunque adeguate al percorso di apprendimento svolto.**Per gli alunni DSA e BES, i docenti in accordo con le famiglie, compilano il PDP e lo depositano in segreteria. Sono previsti interventi educativi- didattici di potenziamento e di rinforzo, al fine di permettere il recupero delle abilità, delle competenze e al fine di favorire l’acquisizione dell’autonomia. Le verifiche possono essere ridotte, semplificate o personalizzate in base al percorso. Ove utile e necessario, sarà permesso l’utilizzo di strumenti compensativi. Per rendere la verifica un momento meno ansioso o problematico, potranno essere privilegiate le prove orali.**Per gli alunni che presenteranno delle difficoltà sono previsti interventi educativi e didattici di rinforzo e sostegno motivazionale per il conseguimento di ordine operativo; il recupero di abilità e competenze e l’acquisizione di autonomia.**Gli alunni in difficoltà verranno valutati sulla base degli obiettivi stabiliti per la classe, considerati però ai livelli minimi. Le verifiche potranno essere calibrate sugli alunni.*Per favorire l’inclusione e l’integrazione degli alunni si adotteranno queste strategie (*eliminare le voci che non interessano* *)*:* Affiancamento di un compagno o lavoro in piccoli gruppi.
* Valorizzazione costante dei progressi
* Incoraggiamento in caso di insuccesso e possibilità di recupero a breve termine.
* Attribuzione di ruoli di responsabilità e visibilità all’interno della classe, es. lavori di gruppo
* Azioni mirate a favorire l’autostima
* Altro (indicare)….
 |

**Per progetti, uscite e visite di istruzione si fa riferimento alla Programmazione del Consiglio di Classe.**

**I docenti si riservano di apportare modifiche o adeguamenti alla presente programmazione che verranno segnalati alla fine delle attività didattiche, qualora vi siano motivi di carattere didattico e funzionale che lo abbiano reso opportuno (approfondimenti, DDI, DAD)**

**Data**  **Insegnante**