|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SAONARA** | |
| **Scuola** | |
| **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**  **DISCIPLINA** | |
| **Classe**  **Sezione N. alunni (M/F)** | **Anno scolastico 2020/2021** |

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE RILEVATA**

LIVELLO GENERALE DELLA CLASSE

Alto

Medio-alto

Medio

Medio-basso

Basso

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

Vivace

Poco controllata

Poco collaborativa

Passiva

Problematica

Collaborativa

Eterogenea

Altro:

**PER GLI INDICATORI DISCIPLINARI E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RICOPIARE DAL CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZE PUBBLICATO NEL SITO NELLA SEZIONE PTOF E DECLINARNE I CONTENUTI E I TEMPI.**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI DISCIPLINARI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |

**COMPRESENZE**

(giorni, orari, attività prevista, modalità di verifica)

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

|  |
| --- |
| I contenuti saranno suddivisi in unità di apprendimento da trattare attraverso i seguenti metodi (*indicare con una crocetta le voci interessate)*   * presentazione motivante degli argomenti di studio * lezioni frontali con spiegazioni * eventuale lavoro di gruppo con criteri concordati (cooperative learning) * Lezione dialogata * Utilizzo ragionato dei testi adottati * Eventuali interventi di recupero * Eventuale dettatura di appunti * Lettura orientativa ed analitica del testo * Ricerche ed approfondimenti * Laboratori pratici: didattica laboratoriale * Brain storming * Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico * Visite e viaggi d’istruzione * Altro:   Verranno richiesti (*indicare con una crocetta le voci interessate)*:   * Studio individuale e domestico * Discussioni guidate su vari temi * Costruzione di schemi di sintesi * Lettura (silenziosa e ad alta voce) e analisi di testi * Controllo della comprensione dei testi * Esercitazioni scritte e orali sulle abilità di base * Esercizi di riflessione sulla lingua * Uso del dizionario * Altro:   Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti (*indicare con una crocetta le voci interessate)*:   * Libri di testo * Quaderni di lavoro * Filmati didattici e di divulgazione * Testi alternativi, di approfondimento e riviste * Internet * Eventuali esercizi guidati e schede strutturate * Altro: |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| *Al termine di ogni proposta didattica, saranno predisposte verifiche formative e sommative strettamente connesse con l’attività svolta****,*** *in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Verrà effettuato il controllo dei quaderni e prove orali e scritte. In particolare, per ogni quadrimestre, verranno effettuate prove scritte e interrogazioni orali.*  Saranno predisposte prove di diverso tipo (*indicare con una crocetta le voci interessate):*   * verifiche scritte: riassunti, produzioni di testi, quesiti aperti – completamento - vero/falso – scelta multipla * prove di comprensione scritte e orali * brevi domande orali dal posto * Correzione dei compiti svolti a casa * Memorizzazione di definizioni, regole, testi * Interrogazione dialogica * Discussione guidata * Pertinenza degli interventi * Capacità di ascolto   *Le verifiche scritte sono uguali per tutti/differenziate. Per gli alunni con particolari difficoltà l'insegnante guiderà l'interrogazione orale e potrà fornire strumenti compensativi o dispensativi nelle verifiche a seconda dell'occorrenza.*  Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche (*indicare con una crocetta le voci interessate)*:   * dei progressi ottenuti rispetto al livello di partenza * dell’impegno nel lavoro a casa * dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale personale e/o distribuito * della partecipazione e pertinenza degli interventi * delle capacità organizzative * l’autovalutazione dell’alunno e riflessione sul proprio operato * Altro:   *Per un più agevole controllo dei progressi, sul registro dell’insegnante verranno usati anche voti intermedi. Le registrazioni si riferiscono sia a prove di tipo sommativo sia a verifiche in itinere orali (ex. domande dal posto valutate con + o -). Le registrazioni sono distribuite nell’arco**temporale del quadrimestre. Tutte concorrono**alla definizione del voto quadrimestrale. Nel registro sono annotate**anche le osservazioni sistematiche**sul processo di apprendimento e sullo svolgimento dei compiti a casa, le quali concorrono alla determinazione del voto quadrimestrale.*  *Per le prove a percentuale si adotterà la griglia dell'Istituto. Per la produzione scritta la griglia adottata, presente nel Registro del docente, valuterà il contenuto, la chiarezza espositiva, la grammatica e il lessico. Nelle prove orali si adotterà la griglia riportata nel Registro dell'insegnante in cui saranno valutati la conoscenza del contenuto, la capacità di rielaborazione e la comprensione/utilizzo del lessico specifico.*  *Qualora vengano svolti compiti di realtà si farà riferimento alle Competenze Chiave Europee.* |

|  |
| --- |
| **PERCORSO INDIVIDUALIZZATO PER EVENTUALI ALUNNI PROBLEMATICI / IN DIFFICOLTÀ/O AD ALTO POTENZIALE**  **(***alunni non certificati B.E.S., DSA, H per i quali sono già stati stilati*  *P.E.I. o P.D.P.)*  (obiettivi educativi e didattici, contenuti, metodi, verifiche, descrizione dell’intervento ipotizzato, eventuale appoggio di altro docente, accordi con docente di Sostegno …)  **Esempio:** |
| **Percorso individualizzato per eventuali alunni problematici / in difficoltà**  *Per gli alunni con certificazione l’équipe pedagogica compila annualmente il PEI e lo deposita in segreteria ove verrà indicata la metodologia e gli strumenti utilizzati dagli insegnanti di sostegno che li seguiranno per le ore stabilite dal provveditorato. Le verifiche saranno personalizzate e comunque adeguate al percorso di apprendimento svolto.*  *Per gli alunni DSA e BES, i docenti in accordo con le famiglie, compilano il PDP e lo depositano in segreteria. Sono previsti interventi educativi- didattici di potenziamento e di rinforzo, al fine di permettere il recupero delle abilità, delle competenze e al fine di favorire l’acquisizione dell’autonomia. Le verifiche possono essere ridotte, semplificate o personalizzate in base al percorso. Ove utile e necessario, sarà permesso l’utilizzo di strumenti compensativi. Per rendere la verifica un momento meno ansioso o problematico, potranno essere privilegiate le prove orali.*  *Per gli alunni che presenteranno delle difficoltà sono previsti interventi educativi e didattici di rinforzo e sostegno motivazionale per il conseguimento di ordine operativo; il recupero di abilità e competenze e l’acquisizione di autonomia.*  *Gli alunni in difficoltà verranno valutati sulla base degli obiettivi stabiliti per la classe, considerati però ai livelli minimi. Le verifiche potranno essere calibrate sugli alunni.*  Per favorire l’inclusione e l’integrazione degli alunni si adotteranno queste strategie (*eliminare le voci che non interessano* *)*:   * Affiancamento di un compagno o lavoro in piccoli gruppi. * Valorizzazione costante dei progressi * Incoraggiamento in caso di insuccesso e possibilità di recupero a breve termine. * Attribuzione di ruoli di responsabilità e visibilità all’interno della classe, es. lavori di gruppo * Azioni mirate a favorire l’autostima * Altro (indicare)…. |

**Per progetti, uscite e visite di istruzione si fa riferimento alla Programmazione del Consiglio di Classe.**

**I docenti si riservano di apportare modifiche o adeguamenti alla presente programmazione che verranno segnalati alla fine delle attività didattiche, qualora vi siano motivi di carattere didattico e funzionale che lo abbiano reso opportuno (approfondimenti, DDI, DAD)**

**Data**  **Insegnante**