|  |  |
| --- | --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALEDI SAONARA | Modulo D 1.1.18 |
| Modulistica interna |
| RELAZIONE FINALE PER PRESENTAZIONE ALL’ESAME |
| **Classe … Sezione ….** | Anno Scolastico 20…/20… |
| Scuola Secondaria di 1° grado di □ “Marco Fanno” di Saonara □ “Agostino Rigato” Villatora |

1. ***Presentazione della classe***

**a.1 - Composizione della classe nel triennio**

**Classe 1ª – AS 20…-20…**

**Numero totale allievi**: Femmine: Maschi:

**Allievi provenienti da scuola primaria di altro istituto** (indicare nome e cognome dell’allievo/degli allievi e l’istituto di provenienza):

**Allievi inseriti nella classe in corso d’anno** (indicare nome e cognome dell’allievo, istituto di provenienza e data di inserimento):

**Alunni trasferiti *all’inizio/in corso d’anno* ad altro istituto** (indicare nome e cognome dell’allievo/degli allievi e l’istituto di destinazione):

**Alunni che ripetevano la classe prima**:

**Cambiamenti in corso d’anno dei docenti** delle diverse discipline:

**Classe 2ª – AS 20...-20...**

**Numero totale allievi**: Femmine: Maschi:

**Allievi trasferiti *all’inizio/in corso d’anno* da altro istituto** (indicare nome e cognome dell’allievo/degli allievi e l’istituto di provenienza; se trasferiti *in corso d’anno* indicare anche la data):

**Alunni trasferiti *all’inizio/in corso d’anno* ad altro istituto** (indicare nome e cognome dell’allievo/degli allievi e l’istituto di destinazione; se trasferiti *in corso d’anno* indicare anche la data):

**Alunni che ripetevano la classe prima**:

**Cambiamenti in corso d’anno dei docenti** delle diverse discipline:

**Classe 3ª – AS 20...-20...**

**Numero totale allievi**: Femmine: Maschi:

**Allievi trasferiti *all’inizio/in corso d’anno* da altro istituto** (indicare nome e cognome dell’allievo/degli allievi e l’istituto di provenienza; se trasferiti *in corso d’anno* indicare anche la data):

**Alunni trasferiti *all’inizio/in corso d’anno* ad altro istituto** (indicare nome e cognome dell’allievo/degli allievi e l’istituto di destinazione; se trasferiti *in corso d’anno* indicare anche la data):

**Alunni che ripetevano la classe prima**:

**Cambiamenti in corso d’anno dei docenti** delle diverse discipline:

**a.2 - Profilo della classe nel triennio**

Sintesi del profilo della classe in entrata, tenendo conto di

**Classe 1ª – AS 20…-20…**

**Preparazione di base globale**:

□ parziale/superficiale □ essenziale □ discreta □ buona □ molto buona

**Motivazione** verso il lavoro scolastico:

□ scarsa □ sufficiente □ discreta □ buona □ molto buona

**Grado di autonomia** nella gestione dei materiali e nell’esecuzione del lavoro assegnato, in classe e a casa:

□ inadeguato □ sufficiente □ discreto □ buono □ molto buono

**Socializzazione**, relazioni e livello di interazione tra pari:

□ necessaria la costante mediazione dell’insegnante nella gestione dei rapporti interpersonali

□ relazioni interpersonali sufficientemente positive

□ relazioni interpersonali corrette, caratterizzate da disponibilità alla cooperazione nel rispetto delle regole

□ relazioni interpersonali improntate collaborazione costante e consapevole accettazione delle diversità

Alla fine del primo anno la classe presentava il seguente profitto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Risultati conseguiti* | ***n ° alunni*** | ***Cognome e Nome degli alunni***  |
| 10 - 9(obiettivi pienamente raggiunti) |  |  |
| 8(obiettivi conseguiti in modo soddisfacente) |  |  |
| 7(obiettivi complessivamente raggiunti) |  |  |
| **6**(obiettivi sostanzialmente conseguiti) |  |  |
| **5**(obiettivi parzialmente conseguiti) |  |  |
| **NON AMMESSO/A** |  |  |

**Classe 2ª – AS 20...-20...**

**Preparazione di base globale**:

□ parziale/superficiale □ essenziale □ discreta □ buona □ molto buona

**Motivazione** verso il lavoro scolastico:

□ scarsa □ sufficiente □ discreta □ buona □ molto buona

**Grado di autonomia** nella gestione dei materiali e nell’esecuzione del lavoro assegnato, in classe e a casa:

□ inadeguato □ sufficiente □ discreto □ buono □ molto buono

**Socializzazione**, relazioni e livello di interazione tra pari:

□ necessaria la costante mediazione dell’insegnante nella gestione dei rapporti interpersonali

□ relazioni interpersonali sufficientemente positive

□ relazioni interpersonali corrette, caratterizzate da disponibilità alla cooperazione nel rispetto delle regole

□ relazioni interpersonali improntate collaborazione costante e consapevole accettazione delle diversità

Alla fine del secondo anno la classe presentava il seguente profitto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Risultati conseguiti* | ***n ° alunni*** | ***Cognome e Nome degli Alunni nelle fasce*** |
| 10 - 9(obiettivi pienamente raggiunti) |  |  |
| 8(obiettivi conseguiti in modo soddisfacente) |  |  |
| 7(obiettivi complessivamente raggiunti) |  |  |
| **6**(obiettivi sostanzialmente conseguiti) |  |  |
| **5**(obiettivi parzialmente conseguiti) |  | // |
|  |  |  **Totale alunni nella classe** |

**Classe 3ª – AS 20...-20...**

**Preparazione di base globale**:

□ parziale/superficiale □ essenziale □ discreta □ buona □ molto buona

**Motivazione** verso il lavoro scolastico:

□ scarsa □ sufficiente □ discreta □ buona □ molto buona

**Grado di autonomia** nella gestione dei materiali e nell’esecuzione del lavoro assegnato, in classe e a casa:

□ inadeguato □ sufficiente □ discreto □ buono □ molto buono

**Socializzazione**, relazioni e livello di interazione tra pari:

□ necessaria la costante mediazione dell’insegnante nella gestione dei rapporti interpersonali

□ relazioni interpersonali sufficientemente positive

□ relazioni interpersonali corrette, caratterizzate da disponibilità alla cooperazione nel rispetto delle regole

□ relazioni interpersonali improntate collaborazione costante e consapevole accettazione delle diversità

Alla fine del terzo anno la classe presenta il seguente profitto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Risultati conseguiti* | ***n ° alunni*** | ***Cognome e Nome degli Alunni nelle fasce*** |
| 10 - 9(obiettivi pienamente raggiunti) |  |  |
| 8(obiettivi conseguiti in modo soddisfacente) |  |  |
| 7(obiettivi complessivamente raggiunti) |  |  |
| **6**(obiettivi sostanzialmente conseguiti) |  |  |
| **5**(obiettivi parzialmente conseguiti) |  | // |
|  |  |  **Totale alunni nella classe** |

**a.3 - Bisogni educativo-didattici particolari**

**Alunni certificati come DSA-BES**:

**Alunni stranieri**:

**Alunni problematici**:

**a.4 - Rapporto Scuola-Famiglia**

Positivo Discontinuo Formale Negativo

Eventualmente segnalare come è cambiato nel tempo.

**a.5 Percorso didattico**

Lingue straniere: inglese e francese.

Orario settimanale: 30 ore curricolari su cinque giorni *oppure* 36 ore curricolari su cinque giorni

**Il Consiglio di Classe, all’inizio dell’anno scolastico, ha scelto i seguenti**

**OBIETTIVI EDUCATIVI:**

* Rispetto (per sé stessi, per gli altri, per l’ambiente e gli oggetti, per le regole).
* Responsabilità e autonomia personale (accettare le proprie responsabilità di persona e di studente).
* Collaborazione (concorrere secondo le proprie possibilità al compimento delle attività proposte).
* Decentramento (uscire gradualmente dall’egocentrismo infantile, aprirsi a comunità più ampie, ampliare la comunicazione sociale).
* Autocontrollo (rispettare le regole della comunità scolastica).
* Avvio alla conoscenza di sé stessi e delle proprie potenzialità.

**OBIETTIVI DIDATTICI**

* Acquisizione del metodo di studio (conoscenza, comprensione, applicazione, valutazione).
* Acquisizione di conoscenze (lessico specifico, concetti, fatti, regole/procedure, processi/fenomeni)
* Sviluppo di competenze trasversali (ascolto, memorizzazione, ragionamento, collegamento, rielaborazione, esposizione, uso degli strumenti).
* Quanto alla **valutazione *in itinere* degli apprendimenti** (modalità, tempi, criteri) è stata per ogni anno concordata dal Consiglio di classe e relazionata nel documento relativo alla programmazione iniziale del CdC.

***b) Programma d’esame:***

Si rimanda al Regolamento di Esame deliberato dal Collegio docenti in data …/…/2022

***c) Fasce di profitto e criteri per la conduzione del colloquio interdisciplinare:***

**Fascia medio-alta (livello di competenza avanzato).** Alunni che nel corso del triennio hanno rivelato apprezzabili capacità di comprensione, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze; buone capacità di esposizione ed efficacia espressiva, con piena padronanza dei linguaggi specifici; autonome capacità logiche e procedurali, di collegamento, di valutazione critica. Questi allievi hanno raggiunto un grado di maturità personale adeguata.

*Per questi alunni il colloquio verrà condotto in modo da accertare l’ampiezza delle conoscenze, la padronanza dei vari linguaggi, la capacità di operare collegamenti tra le varie discipline e di riflettere in forma critica e personale su quanto proposto.*

**Alunni:** *inserire nome degli alunni*

**Fascia media (livello di competenza intermedio).** Alunni che alla fine del triennio hanno rafforzato le abilità di base e ampliato le conoscenze; sanno utilizzare gli strumenti propri delle discipline, ma non sempre sono in grado di effettuare autonomamente collegamenti e approfondimenti personali.

*A questi alunni si darà modo di formulare* *in forma logica semplici argomentazioni personali con lessico coerente e appropriato; li si guiderà, inoltre, a riflettere sulle proprie esperienze e ad operare armonici collegamenti e approfondimenti tra le varie discipline.*

**Alunni:** *inserire nome degli alunni*

**Fascia medio - bassa: (livello di competenza base)*.*** Alunni che, rispetto ai livelli di partenza, hanno conseguito un profitto discreto, progredendo nell’acquisizione di nuove conoscenze e delle relative abilità. Pur avendo raggiunto un sufficiente grado di formazione, presentano qualche difficoltà a livello espressivo e nelle capacità logiche, procedurali, di rielaborazione e di argomentazione, anche su specifici argomenti.

*Per questi allievi il colloquio partirà da spunti di riflessione relativi ad argomenti specifici o a esperienze personali, per facilitare la formulazione di semplici argomentazioni, organizzate concettualmente in modo essenziale ma chiaro, con un linguaggio lessicalmente corretto, e per accertare il livello generale di maturazione raggiunto.*

**Alunni:** *inserire nome degli alunni*

**Fascia bassa (livello di competenza iniziale).** Alunni che hanno incontrato difficoltà nelle operazioni logiche e procedurali più complesse; molto legati al concreto, con incerte capacità espressive, sono poco motivati allo studio; hanno faticato ad utilizzare un ordinato metodo di lavoro che li agevolasse nel processo di apprendimento e non sono riusciti ad applicarsi in maniera sistematica. Hanno tuttavia conseguito dei risultati sul piano del profitto; hanno dato prova di aver acquisito discrete abilità di tipo pratico-operativo; hanno accresciuto la consapevolezza di sé e hanno conseguito un accettabile livello di formazione generale.

*Per questi alunni, poco sicuri e con difficoltà espressive, il colloquio muoverà dall’illustrazione di materiali elaborati dall’allievo, che dovrà dimostrare di essere in grado di esporli in modo ordinato e con un uso corretto del vocabolario fondamentale. Gli insegnanti faciliteranno brevi riflessioni guidate partendo da semplici spunti su argomenti collegati ai contenuti presentati dall’alunno.*

**Alunni:** *inserire nome degli alunni*

Data Il coordinatore