



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PDIC845007

IC DI SAONARA



Ministero dell'Istruzione



| | |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 6 |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 6 |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 6 |
|----------------------|---|

| | |
|--|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 8 |
|--|---|

| | |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 12 |
|---------------------------|----|

| | |
|----------------------|----|
| Risultati a distanza | 15 |
|----------------------|----|

| | |
|--|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 16 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 16 |
|---|----|

| | |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 28 |
|-------------------------|----|

| | |
|------------------------------------|----|
| Altri documenti di rendicontazione | 29 |
|------------------------------------|----|



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola non può prescindere dall'elemento costitutivo relativo alla popolazione scolastica. Negli ultimi anni si registra un sensibile decremento demografico della popolazione scolastica a livello nazionale. Nell'Istituto Comprensivo di Saonara solo in questo ultimo anno scolastico, 2021 /2022, si è registrata una leggera flessione delle iscrizioni.

Saonara è un Comune situato nell'immediata periferia di Padova, in piena espansione, con un'economia basata principalmente su due grandi settori: quello florovivaistico e quello industriale-artigianale, che fanno parte della sua storia e della tradizione. La situazione economica delle famiglie è generalmente buona. La popolazione attiva risulta impegnata principalmente nei seguenti settori:

- lavoro dipendente: operai, impiegati, dirigenti;
- lavoro autonomo floricoltori, artigiani (in particolare calzaturieri), commercianti e professionisti.

E' in costante aumento l'afflusso di famiglie immigrate, con provenienza cinese (una grossa comunità si è da tempo insediata nei dintorni per motivi lavorativi), africana e dell'Europa orientale; i bambini immigrati presenti a scuola costituiscono circa il 15% del totale.

Il contesto socio economico delle famiglie e degli studenti risulta medio-alto, pur con la presenza di nuclei familiari svantaggiati, per i quali l'Istituto progetta e lavora anche in sinergia con l'Amministrazione Comunale per interventi particolari che richiedono l'interessamento dei Servizi Sociali. In linea di massima, comunque, l'azione dell'Istituto nel territorio risulta buona.

La comunità scolastica con tutte le sue componenti persegue l'esercizio della piena cittadinanza di ogni alunno e l'identità di ciascuno attraverso modalità partecipate di progettazione e pianificazione dell'offerta formativa fornendo "...un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (ONU Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile- obiettivo 4).

La disponibilità di strumentazione informatica delle famiglie degli alunni è stata verificata, lo scorso anno scolastico, con un monitoraggio dell'Istituto ed è risultata abbastanza buona, comunque l'Istituto ha una dotazione di computer e tablet a disposizione degli alunni che ne avessero necessità in caso di DAD e/o DDI.

Nel caso di docenti che non possano usufruire di strumentazione propria, è previsto l'uso di dispositivi PC/tablet e connettività disponibili nei locali scolastici.

Vincoli



La presenza di parecchi alunni stranieri, spesso non alfabetizzati e non stabili nel nostro Istituto, richiede l'impiego di risorse economiche ed umane, in sinergia con l'Amministrazione Comunale, la quale mette a disposizione fondi per l'intervento dei Mediatori linguistici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Obiettivi delle collaborazioni inter-istituzionali:

1. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese (L. 107/15 art. 1 co. 7 lett. m);
2. Favorire realmente lo sviluppo e l'allargamento dell'offerta formativa attraverso l'integrazione di competenze diverse e di reciproci apporti conoscitivi ed operativi di quanti, a vario titolo, sono impegnati ad innalzare la complessiva qualità dell'istruzione nel nostro territorio (art. 2 comma 5 D.M. 765/97 e L. 107/15 art. 1 c. 2);
3. Realizzare l'integrazione attiva della realtà formativo-educativa composta da Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado, Biblioteca, con l'apertura dei laboratori e delle loro attività agli alunni delle scuole, nell'ottica della continuità e della condivisione di quei saperi essenziali previsti dalla vigente normativa;
4. Collaborare in rete con altri Istituti: rete di scuola della Saccisica, "Rete Attiva" (costituita da un gruppo di Istituti di Padova e della "cintura urbana"); rete di scopo per la formazione Ambito 23, rete di scopo per l'inclusione degli studenti con l'Istituto capofila "Magarotto", rete di scopo per l'inclusione Piove di Sacco, che ha come finalità la creazione e il consolidamento di legami collaborativi tra i soggetti che erogano servizi per l'integrazione (Scuola, ULSS, Enti Locali, Privato, Sociale) e le famiglie, attraverso la comunicazione, il confronto, la realizzazione e la valutazione di iniziative e progetti.

Le più importanti esperienze d' integrazione tra Istituto Comprensivo e territorio e tra i diversi ordini di scuola rappresentati sono con:

1. Amministrazione Comunale, in quanto tale, e con Assessorati competenti per le funzioni e le attività svolte;
2. Biblioteca comunale per prestito libri, e attività di animazione alla lettura e teatro;
3. Assessorati Cultura, Interventi Sociali per progetti relativi all'età evolutiva;
4. Polizia municipale, Polizia Stradale e Comando dei Carabinieri per l'educazione stradale e l'educazione alla convivenza civile;
5. Distretti e servizi sovra-distrettuali dell'U.L.S.S. n°6, CRI, AVIS, AIDO, per l'educazione alla salute e l'educazione alimentare;
6. Centro medico di Foniatria e Centro di Riabilitazione La Nostra Famiglia;
7. Villaggio S. Antonio;
8. Servizio di Protezione Civile Comunale per attività di sicurezza e prevenzione nella scuola;
9. Assessorato allo sport, Società sportive, Associazione Atleti Disabili, CONI, per le attività di Educazione motoria e per l'Educazione fisica;
10. Pro-loco, Associazioni culturali e ricreative, per attività di carattere ludico e culturale



11. Associazione "Il Glicine" sia per attività operativo-manuali nella Scuola Primaria sia per approfondire le problematiche relative alla disabilità;
12. Parrocchie e Centri parrocchiali, per attività educative e culturali;
13. Scuole dell'infanzia parrocchiali per attività di continuità verticale;
14. Istituti superiori per attività di continuità verticale;
15. Università per attività di formazione;
16. Associazioni di volontariato e di partecipazione; Gruppi e realtà impegnati nella solidarietà.
17. Fondazione Cariparo - Progetto Attivamente.
18. Piattaforma Qloud - biblioteche scolastiche digitali.

Nell'ultima parte del triennio 2019/22, dopo la pandemia, sono state riprese tutte le collaborazioni con il territorio già preesistenti.

Vincoli

Si evidenzia una difficoltà di interazione e condivisione piena tra le due realtà di Saonara e Villatora, soprattutto rispetto alla componente genitoriale che considera i due paesi come entità ben separate tra loro, divise anche dal punto di vista logistico da un'arteria stradale molto trafficata che rende più difficoltoso far spostare gli alunni da un plesso all'altro per attività comuni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto si articola su 4 plessi, due, primaria e secondaria a Saonara e altre due a Villatora. I due plessi di Saonara e Villatora condividono la palestra e uno spazio mensa. La qualità della struttura edilizia è generalmente buona: per tutti gli edifici scolastici sono state rilasciate dalle autorità competenti le certificazioni previste dalla normativa vigente. Tutti gli edifici sono dotati di cortile o di ampio giardino esterno.

Gli Enti locali contribuiscono alle spese sostenute dalla scuola erogando specifici contributi per la qualificazione dell'offerta formativa e dei servizi scolastici. In particolare² nell'a.s. 2021/22 sono state realizzate due aule informatiche, una al plesso Borgato di Saonara utilizzabile anche dal plesso Fanno e l'altra nel plesso Galilei di Villatora utilizzabile anche dal plesso Rigato. Inoltre tutti gli edifici sono dotati di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, consentendo la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli studenti, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi.

Tutte le aule, grazie anche ai PON, sono dotate di LIM e PC.



Vincoli

In due plessi mancano gli ascensori.

Risorse professionali

Opportunità

Le risorse professionali sono nel complesso stabili. Ciò da continuità al processo di educazione-apprendimento con una buona percentuali di giovani ma anche di docenti dotati di grande esperienza.

Dall'a.s. 2016/17 il nostro istituto comprensivo è divenuto ad indirizzo musicale: sono stati assegnati gli strumenti: pianoforte, chitarra, saxofono e percussioni.

Vincoli

Ci sono 4 cattedre di italiano vacanti dall'a.s. 2021/22: due di queste sono state occupate dai vincitori del concorso nell'a.s. 2022/23.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
|--|---|
| Lavoro su comprensione del testo. Lavoro su abilità di calcolo | Miglioramento dei risultati di comprensione del testo e miglioramento dei risultati di calcolo. |

Attività svolte

Inserimento nelle programmazioni di tutte le discipline di attività specifiche per il potenziamento negli alunni della capacità di comprendere diverse tipologie di testo.

Inserimento nelle programmazioni di matematica di un maggior numero di esercitazioni per il potenziamento delle abilità di calcolo.

Risultati raggiunti

Dai risultati delle prove standardizzate si evince come l'effetto scuola, ossia l'effetto delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola...) sia almeno pari alla media regionale e nel complesso in miglioramento rispetto all'anno precedente.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Anno scolastico 2021/22 | | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Sotto la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità | Traguardo |
|--|-------------------------------------|
| Miglioramento dei risultati di comprensione del testo e di calcolo nella scuola primaria e secondaria di primo grado sulla base dei risultati delle prove INVALSI. | Aumentare il livello dei risultati. |

Attività svolte

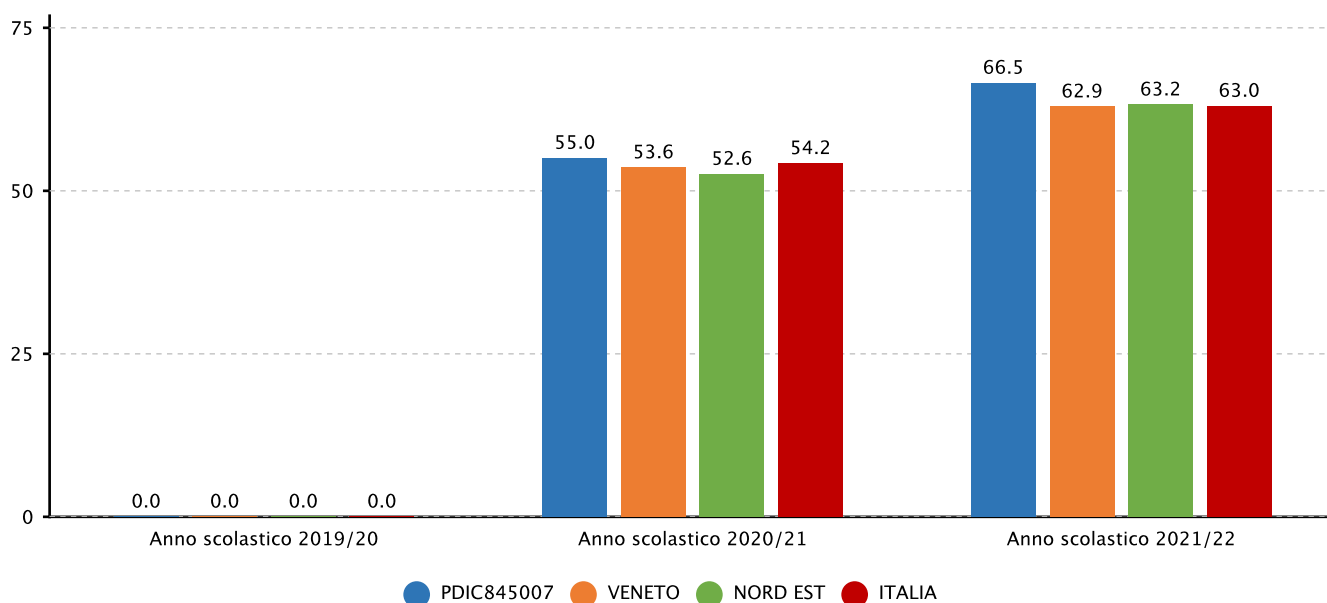
Sono stati elaborati curricula disciplinari in entrambi gli ordini di scuola, che hanno permesso una programmazione comune per classi parallele.
 I docenti di potenziato sono stati impiegati, oltre che per la sostituzione dei docenti assenti, anche per la realizzazione di progetti di recupero per gli alunni più fragili.
 Sono stati programmati interventi di formazione del personale.

Risultati raggiunti

I risultati delle prove standardizzate nazionali, rispetto a scuole con background socio economico culturale simile, sono superiori al punteggio della regione Veneto, evidenziando un trend positivo rispetto alle rilevazioni del 2019, quando i punteggi erano simili.

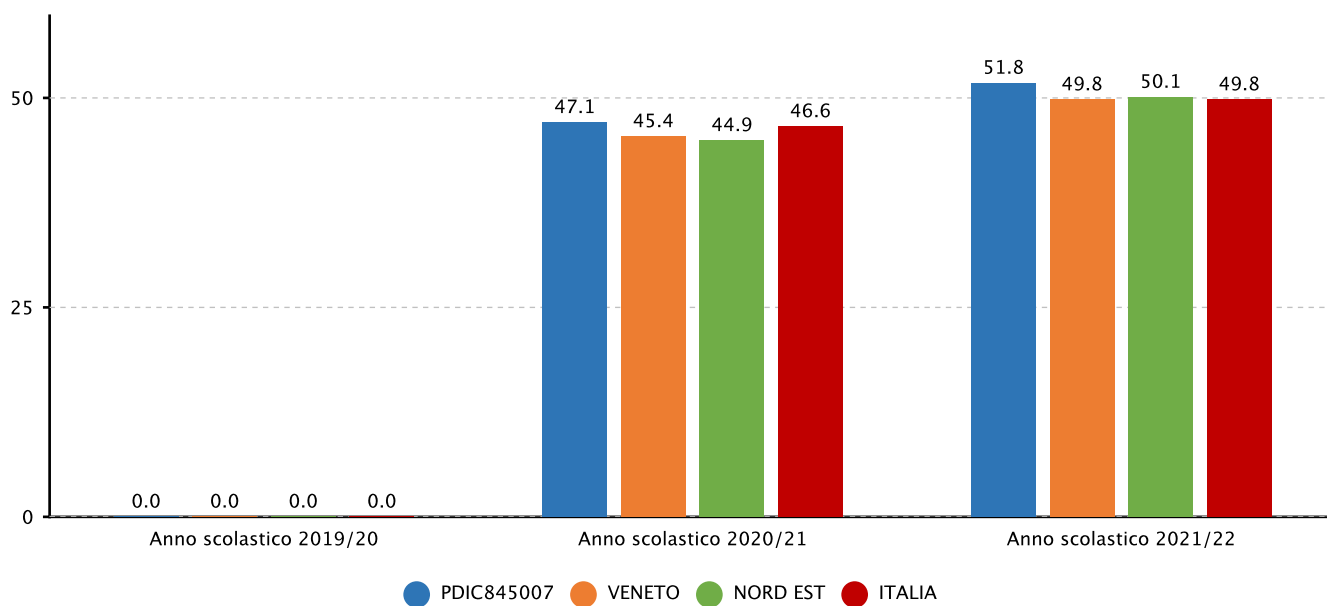
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

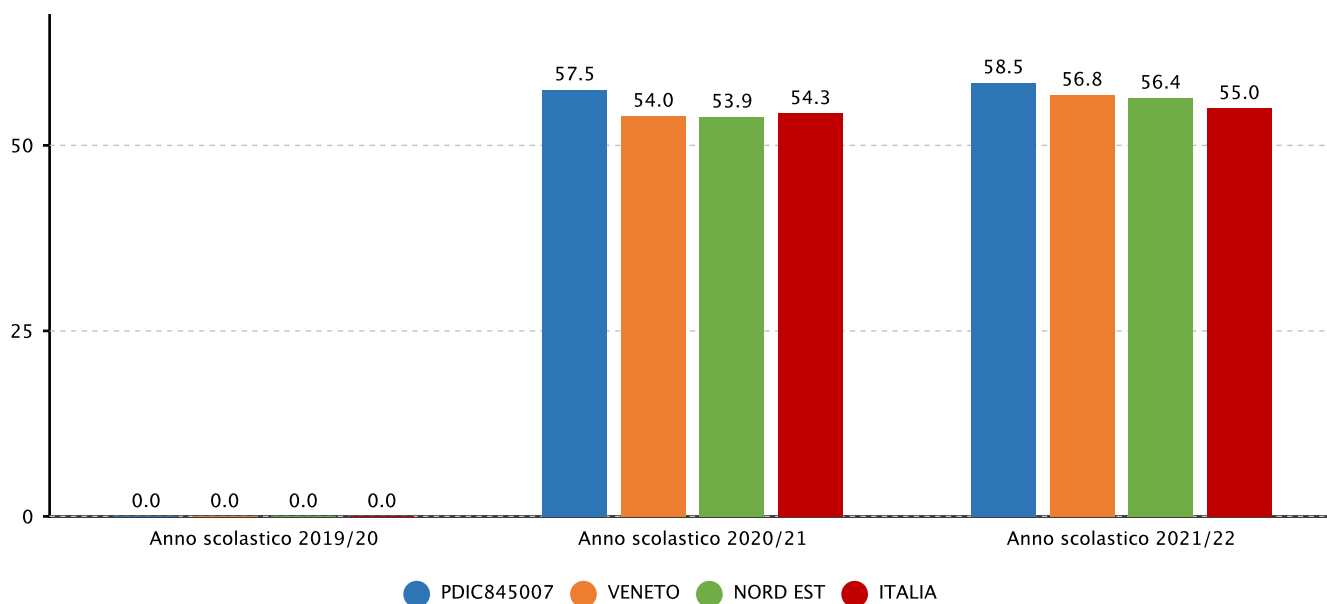




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

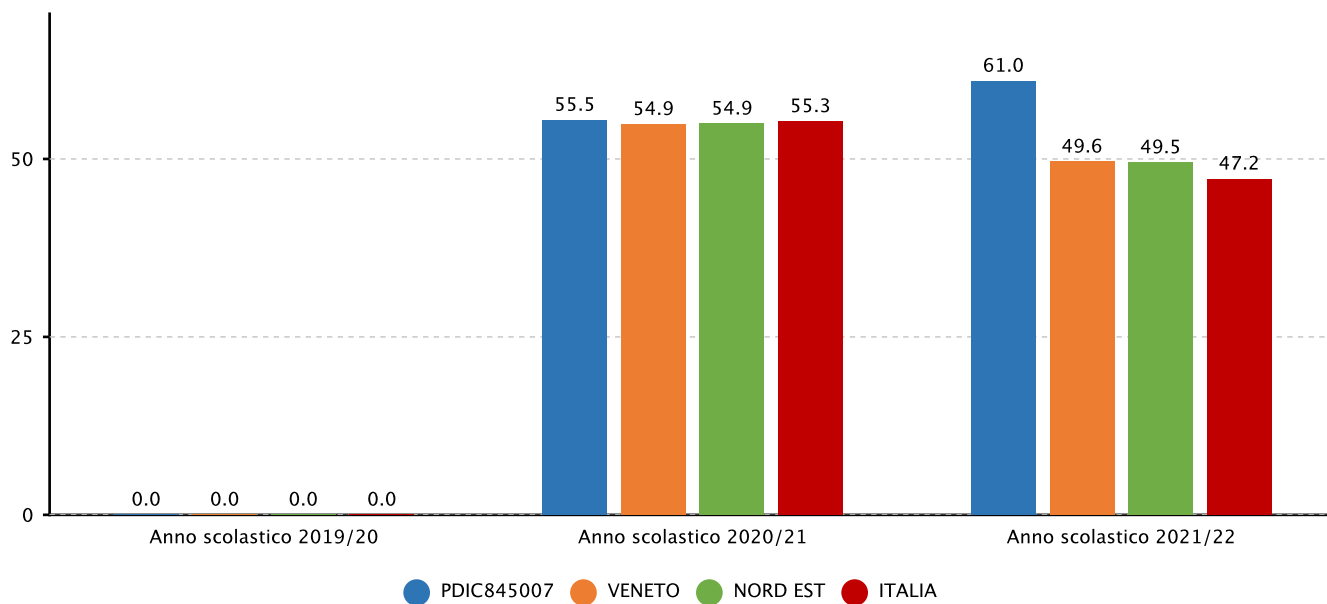


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

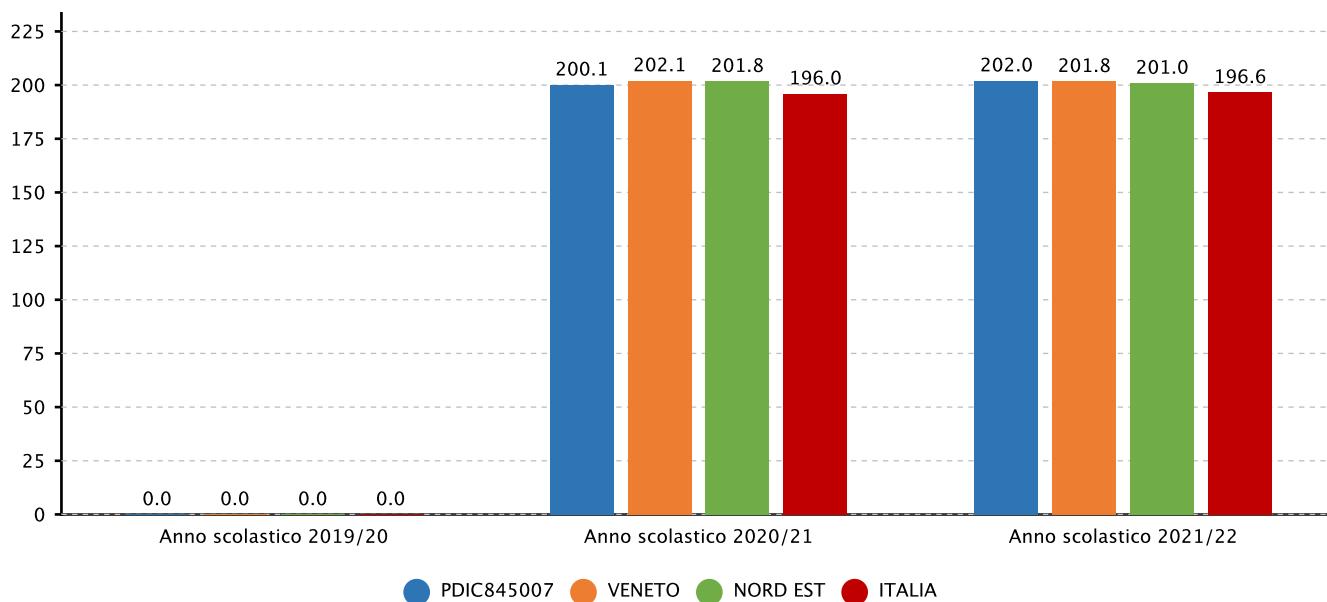




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

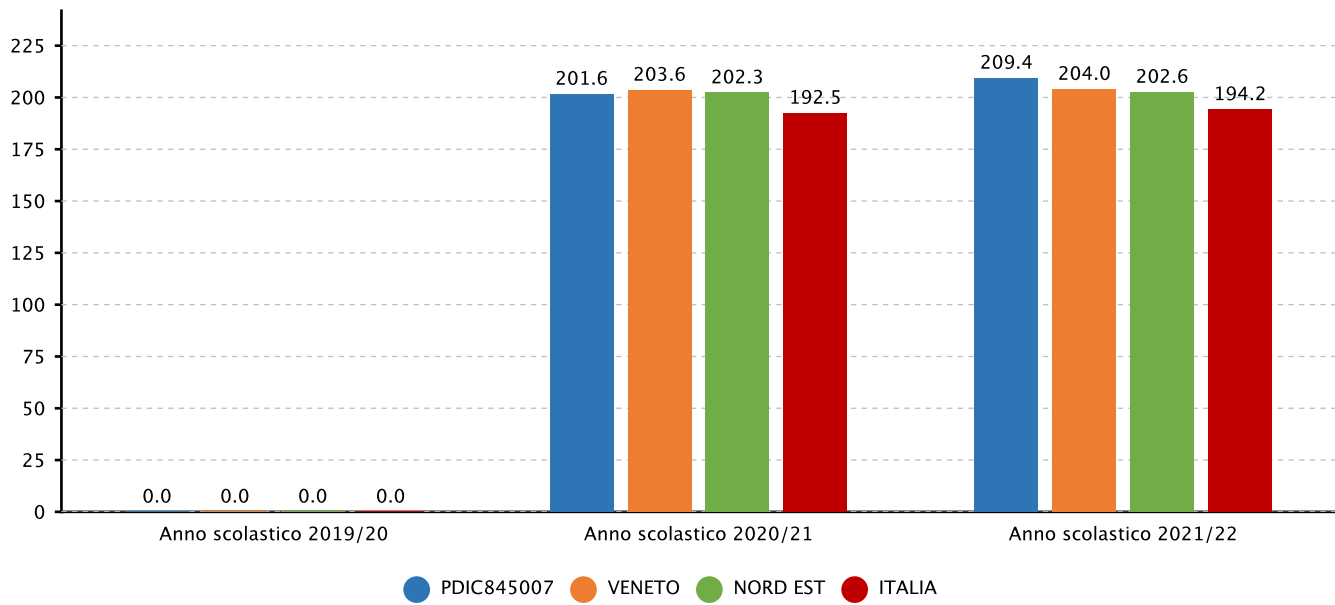


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Aggiornare i parametri e i criteri che delineano le competenze di cittadinanza alla luce della continua evoluzione sociale.

Traguardo

Inserimento nella vita sociale conoscendo e rispettando regole comuni, limiti e responsabilità per una adeguata partecipazione alle attività.

Attività svolte

È stato elaborato il curriculum di educazione civica trasversale. L'impegno richiesto ai docenti della primaria di adeguare la valutazione alle linee guida successive all'Ordinanza n.172/2020 ha rallentato la realizzazione di griglie di osservazione per la valutazione delle competenze di cittadinanza. La pandemia ha dirottato anche per i docenti della secondaria la formazione prevista per la valutazione delle competenze di cittadinanza a favore della formazione digitale necessaria per far fronte alla didattica a distanza.

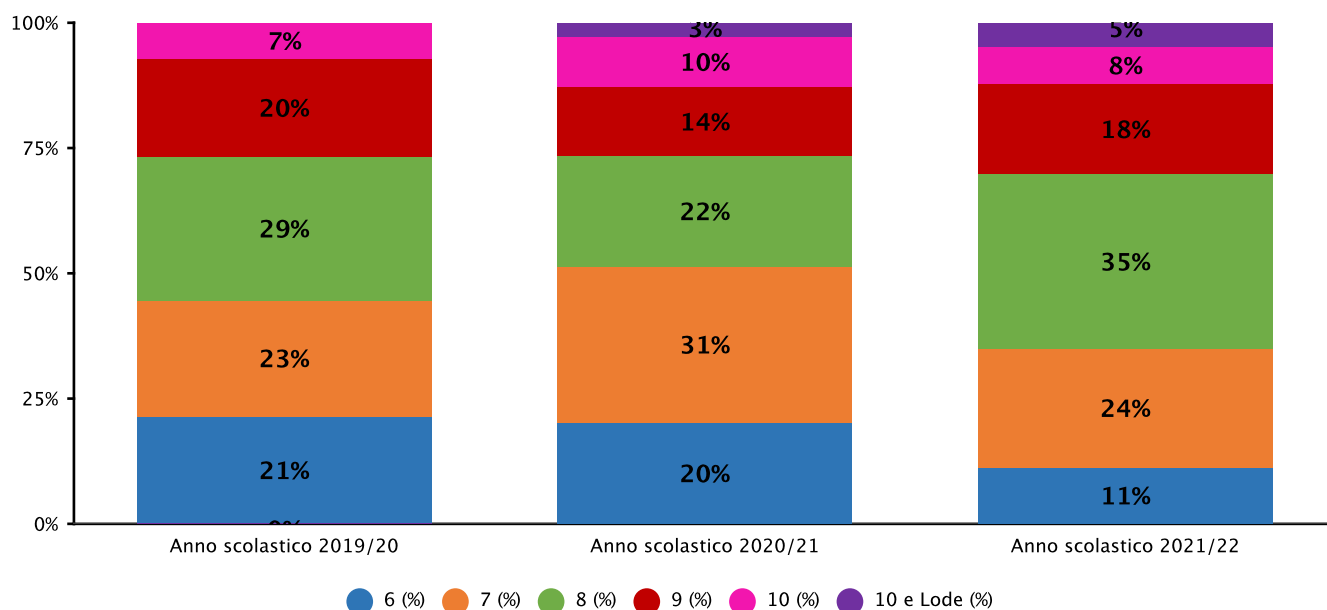
Risultati raggiunti

I risultati conseguiti all'esame di stato nell'a.s. 2021/22 (tabella allegata) evidenziano un complessivo miglioramento rispetto a quelli dell'a.s.2019/20: è aumentata la percentuale degli alunni presenti nella fascia alta (la valutazione del 10 è passata dal 7 al 13%) ed è diminuita la percentuale degli alunni nella fascia bassa (la valutazione 6 è scesa dal 21 all'11%). Alla base del miglioramento vi è una maggior acquisizione delle competenze chiave europee.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare progetti e attività più unitarie e trasversali

Traguardo

Interagire in gruppo, contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali.

Attività svolte

In fase di progettazione, l'istituto si è adoperato affinché il progetto "Amico libro" fosse esteso a tutti i plessi in modo uniforme dal momento che l'ampliamento dell'offerta formativa, a riguardo, interessava solo due plessi e con proposte differenti.

Creazione di biblioteche scolastiche in due plessi.

Formazione di docenti come referenti della biblioteca digitale

Catalogazione digitale dei libri presenti

Collaborazione più frequente con la biblioteca comunale e le associazioni del territorio

Risultati raggiunti

Sono stati catalogati digitalmente 2600 libri.

E' stato creato un catalogo online accessibile alle famiglie e al personale docente.

E' stata veicolata l'iscrizione di tutti gli alunni dei plessi della primaria al circuito delle biblioteche civiche padovane.

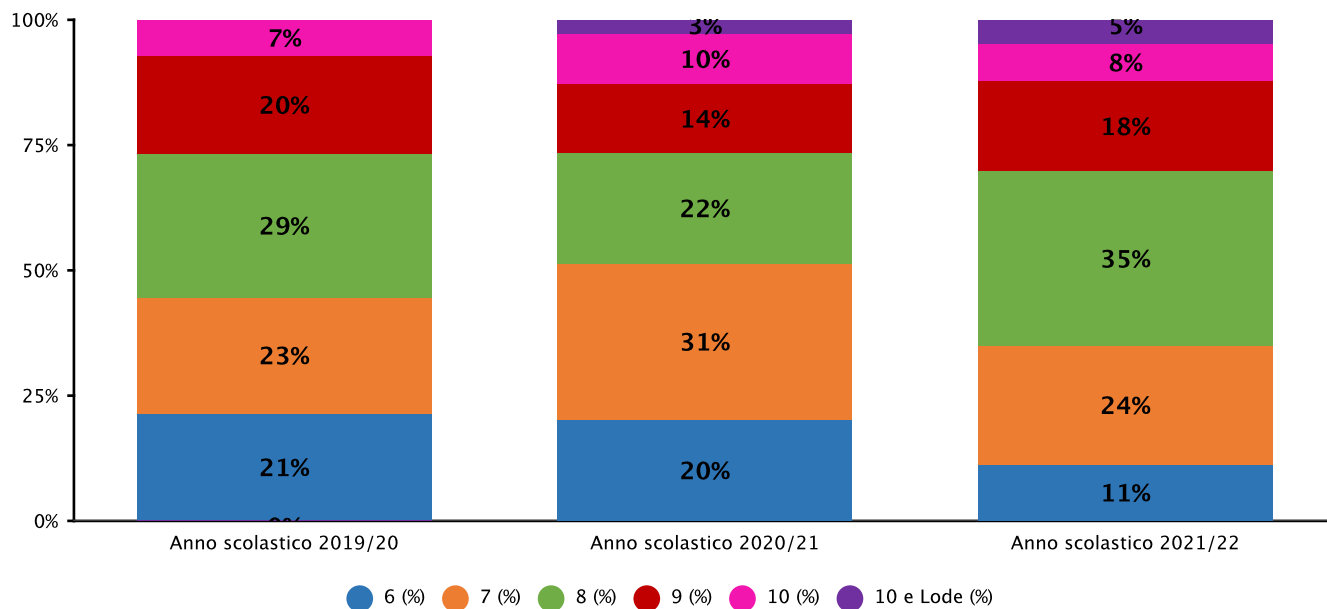
E' stato avviato il prestito dei libri sia della biblioteca scolastica che di quella civica con cadenza mensile



per tutti gli alunni delle due scuole primarie.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione intervenendo sulla continuità in fase di orientamento.

Traguardo

Iniziare una fase di monitoraggio dei risultati a distanza, rilevando gli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I° grado e in entrata alla secondaria di II° grado.
Monitorare la coerenza interna attraverso il consiglio orientativo, analizzando i risultati delle scelte effettuate.

Attività svolte

Solo nell'a.s.2021/22 si è avviato un progetto di orientamento strutturato come descritto di seguito che ha visto una maggior formazione/informazione degli studenti e delle famiglie sulle scuole superiori del territorio.

Risultati raggiunti

La percentuale degli alunni che sono stati ammessi al II anno della scuola superiore di II grado è superiore rispetto a quella del Veneto, rivelando che gli studenti hanno ricevuto un'adeguata preparazione idonea per affrontare il percorso di studi successivo nonostante gli anni di pandemia abbiano reso più discontinue le attività scolastiche.

Evidenze

Documento allegato

AmmessiIIlannodiscuolasecondariadiIIgrado.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Alla scuola primaria sono state utilizzate le docenti specializzate di inglese per la metodologia CLIL, ossia l'insegnamento di alcune discipline (scienze, tecnologia, storia,...) in inglese a partire dall'a.s. 2020/2021.

Nell'a.s. 2021/22 è stato organizzato un laboratorio pomeridiano di 12 ore, su base volontaria, in modalità telematica per la preparazione alla certificazione Trinity rivolto agli alunni delle classi V primaria e I, II, III della secondaria. Tutti gli alunni che hanno partecipato al laboratorio, si sono poi iscritti per sostenere l'esame per la certificazione Trinity.

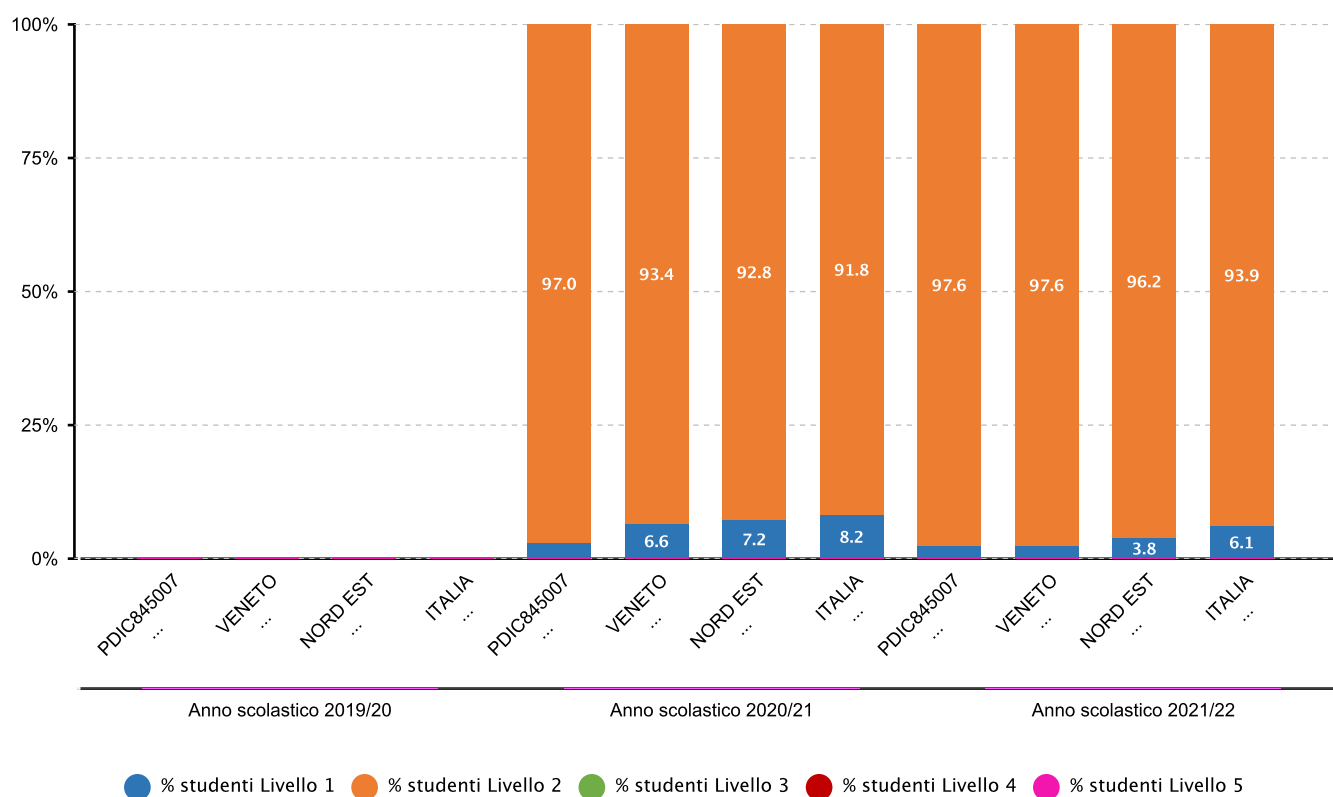
Risultati raggiunti

La percentuale degli alunni che hanno partecipato al laboratorio pomeridiano in preparazione alla certificazione Trinity è stata del 15% e tutti gli alunni hanno superato l'esame, in base al loro livello.

Evidenze

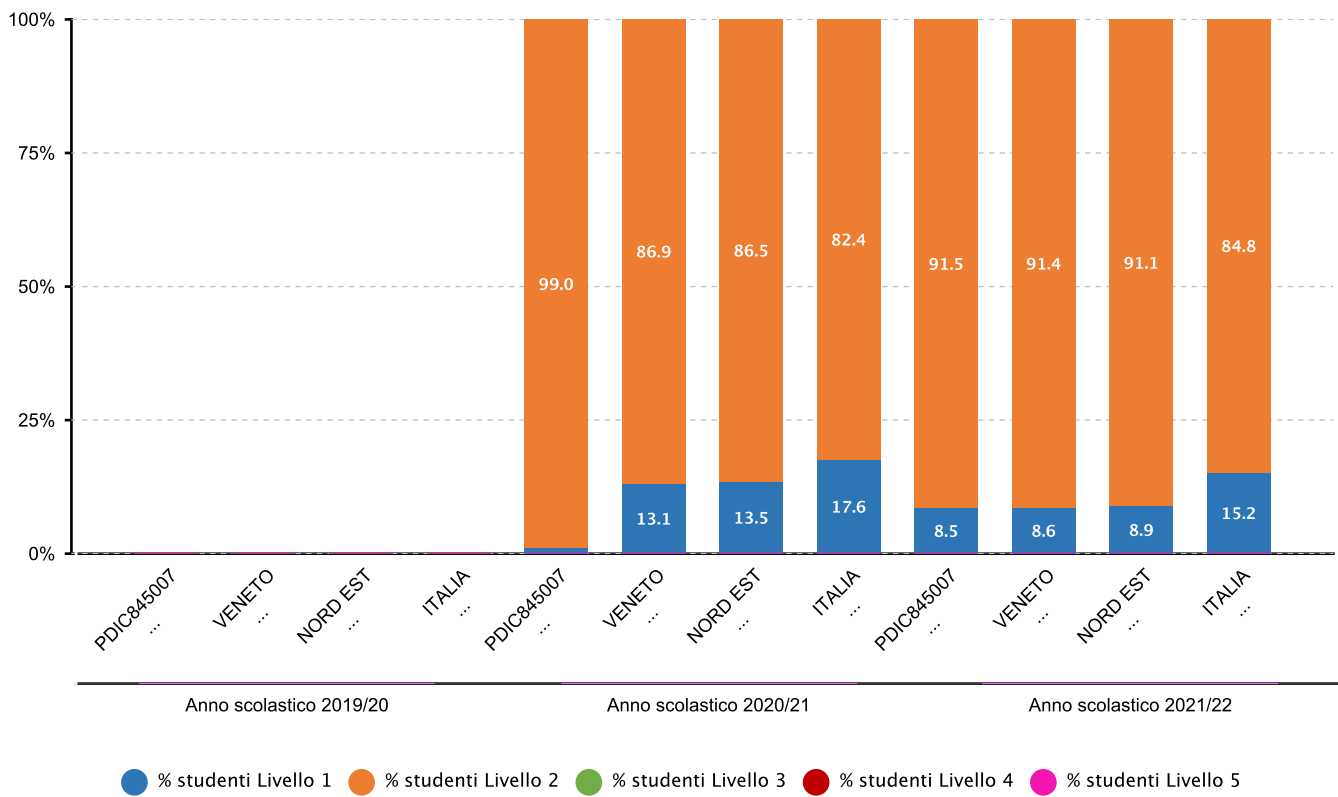


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



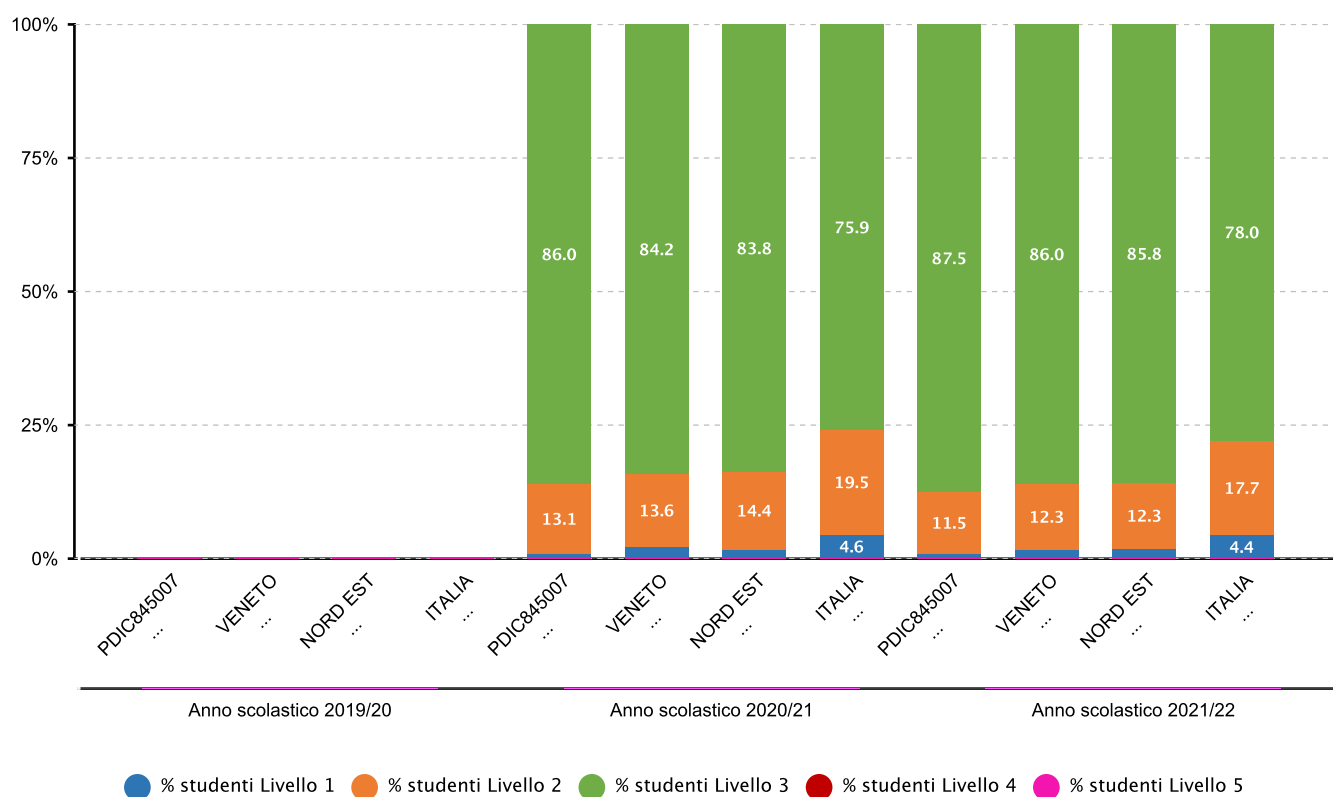


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



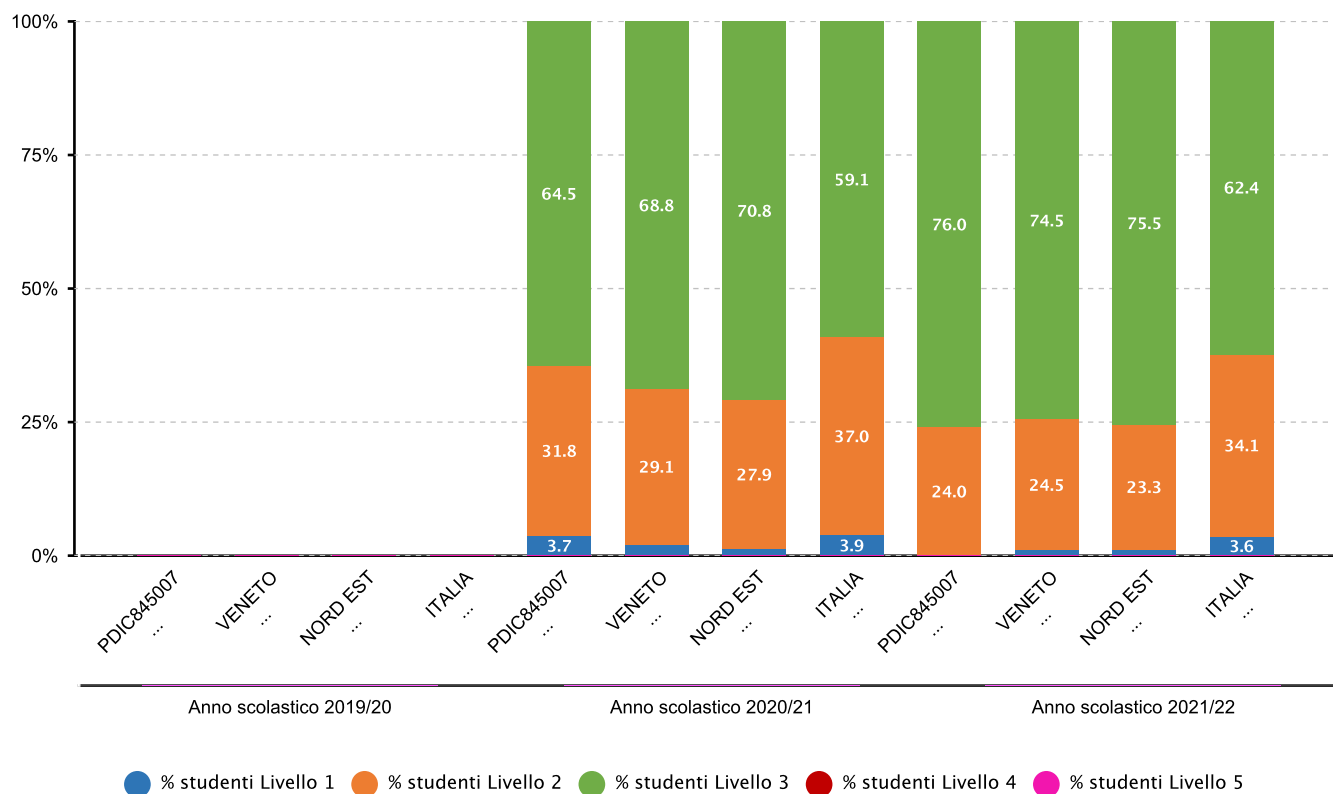


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A causa della pandemia è stata interrotta la partecipazione ai giochi matematici organizzati dalla Unibocconi a cui la scuola aderisce annualmente.

Nell'a.s. 2021/22 è stato organizzato un laboratorio pomeridiano extracurricolare sul coding e programma di geometria rivolto agli alunni delle classi terze secondaria.

Risultati raggiunti

Al laboratorio pomeridiano gratuito vi hanno aderito il 25% circa degli alunni delle classi terze secondaria. Gli alunni hanno manifestato molto interesse.

Evidenze

Documento allegato

EsitiRilevazioniNazionaliProvedimatematica2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Essendo il nostro Istituto comprensivo ad indirizzo musicale, i docenti di strumento hanno organizzato dei laboratori musicali rivolti agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria in orario curricolare.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni delle classi quarte dei plessi Borgato e Galilei hanno partecipato al concerto di fine anno.

Evidenze

Documento allegato

Concertodifineannoconclassiquarteprimaria_compressed(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Dona cibo: tutti i plessi dell'istituto hanno partecipato al progetto; il Comitato dei genitori si è reso disponibile alla raccolta.

Avis: intervento nelle classi seconde della scuola secondaria per sensibilizzare al gesto di solidarietà di donare il sangue

Risultati raggiunti

Per il progetto Avis, le classi seconde della scuola secondaria hanno realizzato disegni sul tema della donazione, che sono poi stati consegnati al Presidente dell'Avis di Saonara per la realizzazione di un calendario

Evidenze

Documento allegato

ProgettoDonacibo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto ambientale: sensibilizzazione alla raccolta differenziata di tutti gli alunni della scuola primaria e riciclo creativo.

Lega ambiente: piantumazione di un albero nel giardino della scuola

Risultati raggiunti

Concorso per scegliere "La miglior etichetta" da apporre ai bidoni acquistati con il contributo del Comitato dei genitori e realizzazione della mostra alla Fiera di Primavera con gli elaborati prodotti dagli alunni con materiale di riciclo.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoAmbiente.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/22 è stato organizzato un laboratorio di ceramica in orario curricolare per tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di acquisire nuove modalità operative in campo artistico valorizzando in tal modo la tradizione del territorio nella lavorazione della ceramica e fornendo un significativo contributo in merito all'orientamento in vista della scelta della scuola superiore.

Risultati raggiunti

I manufatti realizzati grazie al laboratorio di ceramica hanno permesso l'allestimento di una mostra alla Festa di primavera organizzata dal Comune di Saonara.

Evidenze

Documento allegato

MostraperlaFestadiPrimavera_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Scuola Attiva Kids/Junior
Kione, Pallavolo
Frutta nelle scuole

Risultati raggiunti

Sono state potenziate le discipline motorie aderendo ai Progetti sopra elencati; le attività sono state apprezzate molto dagli alunni soprattutto dopo il periodo delle emergenza epidemiologica in cui le attività sportive non erano consentite.

Con il Progetto "Frutta nelle scuole" gli alunni hanno avuto modo di acquisire comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, assumendo frutta e/o verdura in una merenda a settimana e avendo la possibilità di assaggiare vari tipi di frutta e di verdura nel contesto scolastico insieme ai compagni.

Evidenze

Documento allegato

PallavoloPadova.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività di orientamento sono state contestualizzate, con criterio di gradualità, per contenuti e azioni didattico-formative, per le tre classi della scuola secondaria di primo grado e hanno coinvolto gli alunni e le loro famiglie. Per le classi prime, gli allievi hanno iniziato il percorso dell'orientamento come conoscenza di sé nel gruppo di pari con le attività legate all'accoglienza e alla formazione concreta del gruppo classe. Attraverso un lavoro su specifici contenuti disciplinari, gli alunni hanno potuto quindi esplorare l'immagine di sé nel presente, tentando di darne espressione esplicita in forme artistiche e di scrittura creativa, per poi riflettere su quanto realistica fosse la proiezione della propria persona, al fine di capire come potersi immaginare e desiderare nel futuro. Per le classi seconde, si è voluto insistere, attraverso riflessioni e discussioni guidate, anche mediante la sperimentazione dell'avanguardia didattica del debate, sull'importanza del coltivare progetti di vita che tengano conto dei sogni individuali, coerenti, però, con le proprie attitudini e interessi. Il referente dell'orientamento ha poi programmato interventi con gli alunni – in classe – e i genitori – con un incontro dedicato – per offrire chiarimenti e precisazioni circa i corsi di studio e la normativa vigente, in modo che il dialogo-confronto in famiglia sulle possibili scelte future poggiasse su fondamenta comuni. Per le classi terze, infine, oltre a definire in modo analitico i corsi di studio e i loro indirizzi principali, sono state implementate attività diversificate con materiali eterogenei (videointerviste a ex studenti dell'istituto impegnati nella scuola superiore; testi su cui discutere e riflettere, test e questionari attitudinali...), nel tentativo di formare un atteggiamento metacognitivo più profondo e maturo, finalizzato all'acquisizione della consapevolezza che orientamento significa in primis decidere la direzione che ciascuno può e deve scegliere per diventare il vero artefice del proprio percorso di vita.

Risultati raggiunti

Sono state create le fondamenta per l'obiettivo individuato di definizione di un sistema orientamento, attraverso l'articolazione sui tre anni di corso di un progetto che ha visto alunni e famiglie maggiormente informati e generalmente più disposti a considerare criteri per operare la scelta della scuola superiore meno convenzionali, omologati e meno basati su preconcetti e pregiudizi. Il consiglio orientativo è stato pertanto più concertato tra i docenti dei Consigli delle classi terze, per il più diretto confronto con gli allievi sui temi dell'orientamento.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoOrientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

1. Esiti Prove standardizzate: ridurre variabilità tra le classi; mantenersi sopra al Veneto
2. Esiti scolastici: ridurre % alunni fascia bassa e innalzare % fascia alta""
3. Potenziare la lingua inglese
4. Valutare competenze europee
5. Protocollo antibullismo
6. Educazione alla legalità
7. Nuove metodologie didattiche



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Risultati del questionario genitori a.s. 2021/22